

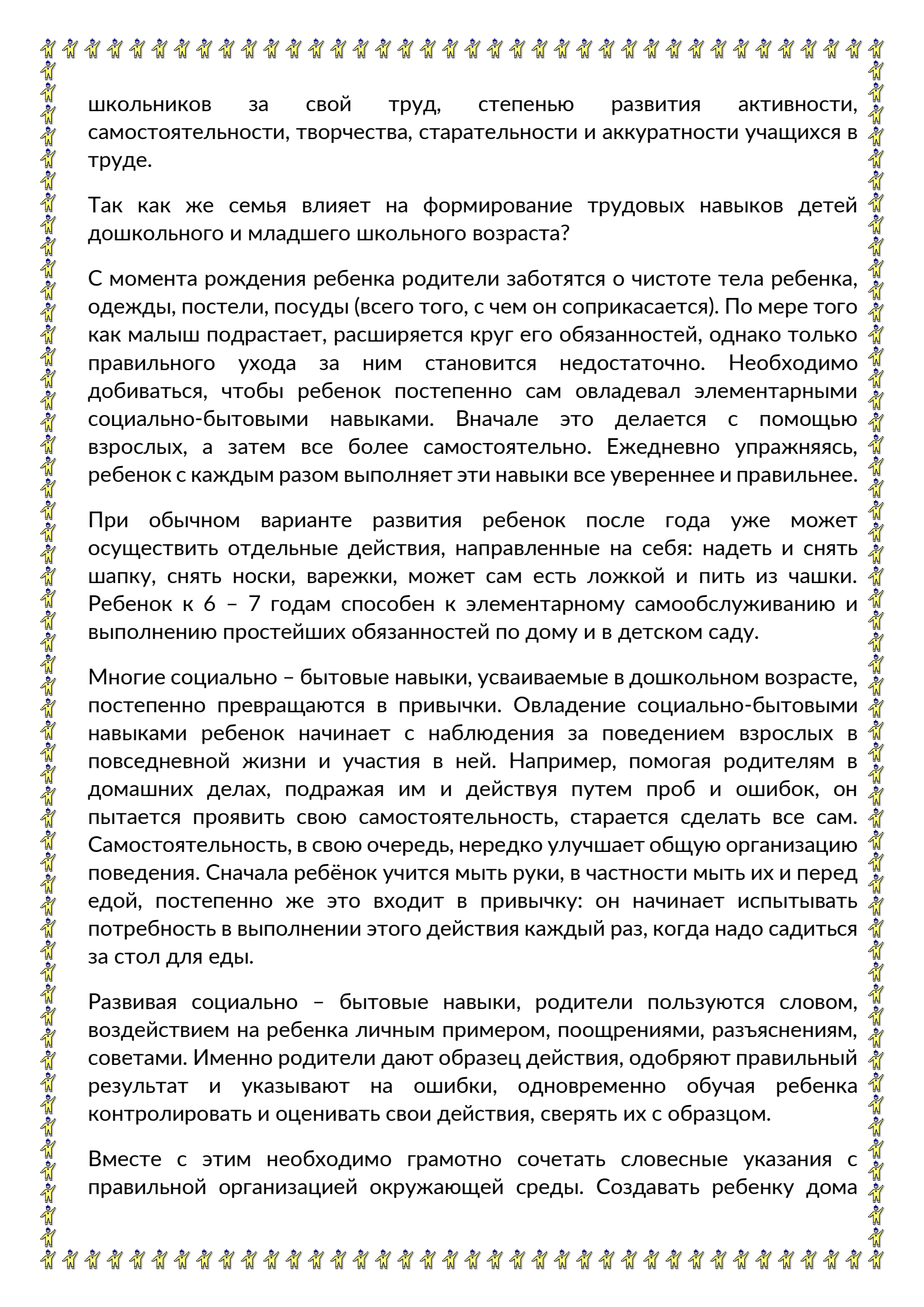
Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста. Консультация для родителей.



Подготовила
старший воспитатель
Гребенщикова Ирина Карловна

Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека. Человечество (как вид) прекратило бы своё существование, если бы перестало трудиться. Поэтому трудовая деятельность – специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание. Благодаря труду человек построил современное общество; создал предметы материальной и духовной культуры; преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития.

Как следствие грамотно построенного трудового воспитания дошкольников, а затем младших школьников является появление такого качества личности как трудолюбие. С.В. Питенко отмечает, что трудолюбие является основным интегративным качеством личности младших школьников, predetermined мерой ответственности младших



школьников за свой труд, степень развития активности, самостоятельности, творчества, старательности и аккуратности учащихся в труде.

Так как же семья влияет на формирование трудовых навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста?

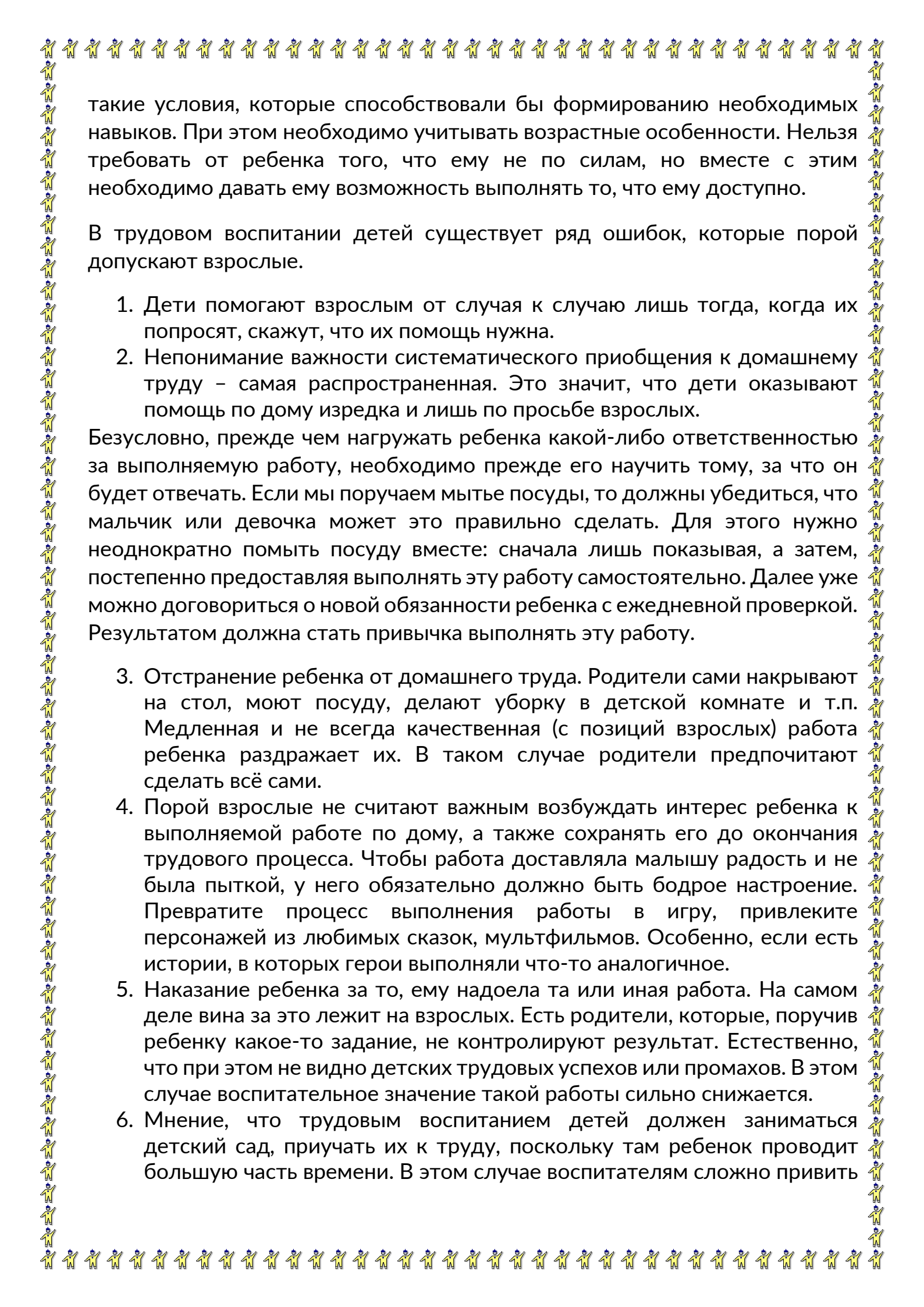
С момента рождения ребенка родители заботятся о чистоте тела ребенка, одежды, постели, посуды (всего того, с чем он соприкасается). По мере того как малыш подрастает, расширяется круг его обязанностей, однако только правильного ухода за ним становится недостаточно. Необходимо добиваться, чтобы ребенок постепенно сам овладевал элементарными социально-бытовыми навыками. Вначале это делается с помощью взрослых, а затем все более самостоятельно. Ежедневно упражняясь, ребенок с каждым разом выполняет эти навыки все увереннее и правильнее.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Ребенок к 6 – 7 годам способен к элементарному самообслуживанию и выполнению простейших обязанностей по дому и в детском саду.

Многие социально – бытовые навыки, усваиваемые в дошкольном возрасте, постепенно превращаются в привычки. Овладение социально-бытовыми навыками ребенок начинает с наблюдения за поведением взрослых в повседневной жизни и участия в ней. Например, помогая родителям в домашних делах, подражая им и действуя путем проб и ошибок, он пытается проявить свою самостоятельность, старается сделать все сам. Самостоятельность, в свою очередь, нередко улучшает общую организацию поведения. Сначала ребёнок учится мыть руки, в частности мыть их и перед едой, постепенно же это входит в привычку: он начинает испытывать потребность в выполнении этого действия каждый раз, когда надо садиться за стол для еды.

Развивая социально – бытовые навыки, родители пользуются словом, воздействием на ребенка личным примером, поощрениями, разъяснениями, советами. Именно родители дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

Вместе с этим необходимо грамотно сочетать словесные указания с правильной организацией окружающей среды. Создавать ребенку дома



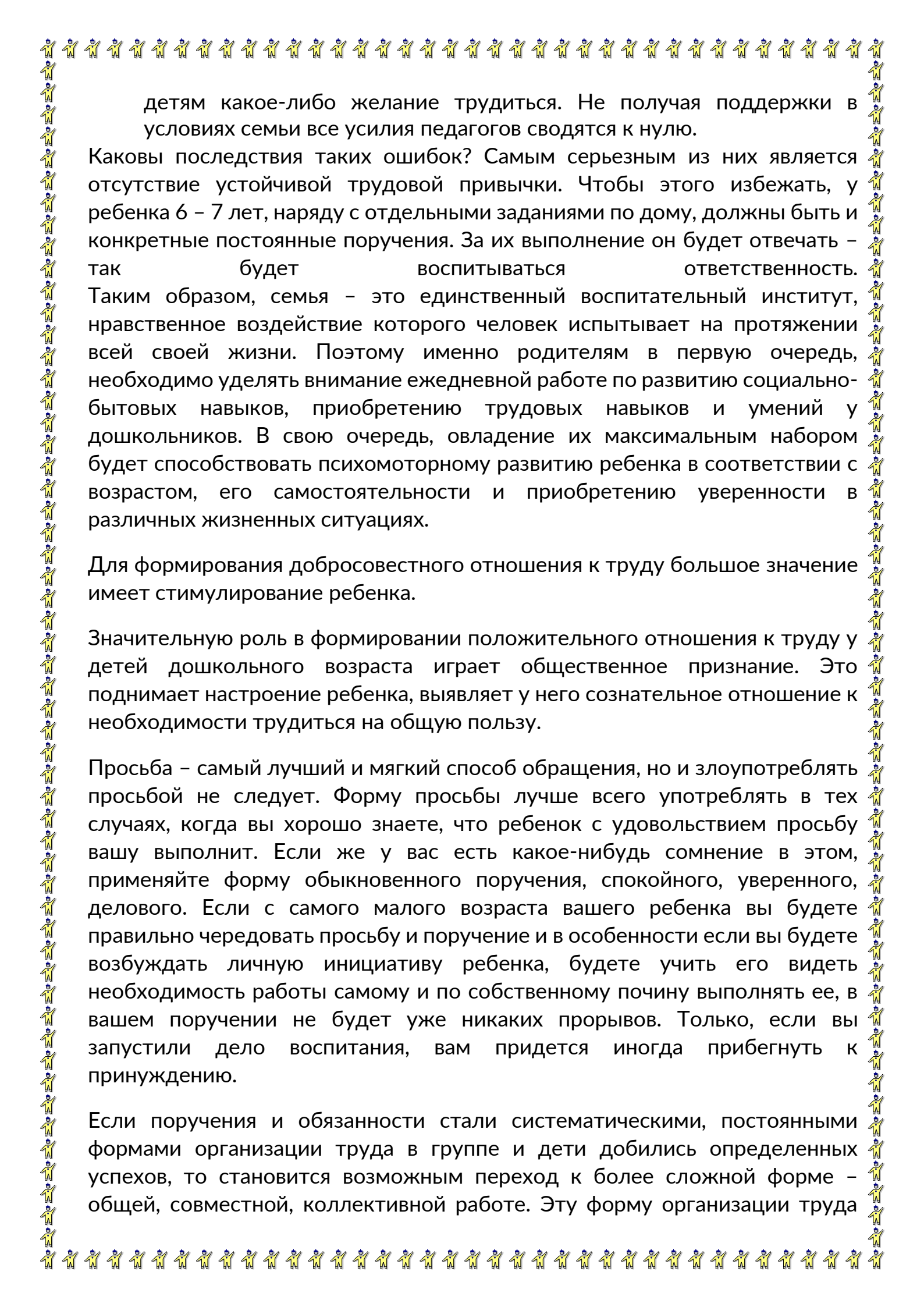
такие условия, которые способствовали бы формированию необходимых навыков. При этом необходимо учитывать возрастные особенности. Нельзя требовать от ребенка того, что ему не по силам, но вместе с этим необходимо давать ему возможность выполнять то, что ему доступно.

В трудовом воспитании детей существует ряд ошибок, которые порой допускают взрослые.

1. Дети помогают взрослым от случая к случаю лишь тогда, когда их попросят, скажут, что их помощь нужна.
2. Непонимание важности систематического приобщения к домашнему труду – самая распространенная. Это значит, что дети оказывают помощь по дому изредка и лишь по просьбе взрослых.

Безусловно, прежде чем нагружать ребенка какой-либо ответственностью за выполняемую работу, необходимо прежде его научить тому, за что он будет отвечать. Если мы поручаем мытье посуды, то должны убедиться, что мальчик или девочка может это правильно сделать. Для этого нужно неоднократно помыть посуду вместе: сначала лишь показывая, а затем, постепенно предоставляя выполнять эту работу самостоятельно. Далее уже можно договориться о новой обязанности ребенка с ежедневной проверкой. Результатом должна стать привычка выполнять эту работу.

3. Отстранение ребенка от домашнего труда. Родители сами накрывают на стол, моют посуду, делают уборку в детской комнате и т.п. Медленная и не всегда качественная (с позиций взрослых) работа ребенка раздражает их. В таком случае родители предпочитают сделать всё сами.
4. Порой взрослые не считают важным возбуждать интерес ребенка к выполняемой работе по дому, а также сохранять его до окончания трудового процесса. Чтобы работа доставляла малышу радость и не была пыткой, у него обязательно должно быть бодрое настроение. Превратите процесс выполнения работы в игру, привлечите персонажей из любимых сказок, мультфильмов. Особенно, если есть истории, в которых герои выполняли что-то аналогичное.
5. Наказание ребенка за то, ему надоела та или иная работа. На самом деле вина за это лежит на взрослых. Есть родители, которые, поручив ребенку какое-то задание, не контролируют результат. Естественно, что при этом не видно детских трудовых успехов или промахов. В этом случае воспитательное значение такой работы сильно снижается.
6. Мнение, что трудовым воспитанием детей должен заниматься детский сад, приучать их к труду, поскольку там ребенок проводит большую часть времени. В этом случае воспитателям сложно привить



детям какое-либо желание трудиться. Не получая поддержки в условиях семьи все усилия педагогов сводятся к нулю.

Каковы последствия таких ошибок? Самым серьезным из них является отсутствие устойчивой трудовой привычки. Чтобы этого избежать, у ребенка 6 – 7 лет, наряду с отдельными заданиями по дому, должны быть и конкретные постоянные поручения. За их выполнение он будет отвечать – так будет воспитываться ответственность. Таким образом, семья – это единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Поэтому именно родителям в первую очередь, необходимо уделять внимание ежедневной работе по развитию социально-бытовых навыков, приобретению трудовых навыков и умений у дошкольников. В свою очередь, овладение их максимальным набором будет способствовать психомоторному развитию ребенка в соответствии с возрастом, его самостоятельности и приобретению уверенности в различных жизненных ситуациях.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование ребенка.

Значительную роль в формировании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста играет общественное признание. Это поднимает настроение ребенка, выявляет у него сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового. Если с самого малого возраста вашего ребенка вы будете правильно чередовать просьбу и поручение и в особенности если вы будете возбуждать личную инициативу ребенка, будете учить его видеть необходимость работы самому и по собственному почину выполнять ее, в вашем поручении не будет уже никаких прорывов. Только, если вы запустили дело воспитания, вам придется иногда прибегнуть к принуждению.

Если поручения и обязанности стали систематическими, постоянными формами организации труда в группе и дети добились определенных успехов, то становится возможным переход к более сложной форме – общей, совместной, коллективной работе. Эту форму организации труда

изучали Р. С. Буре, Д. В. Сергеева, В. Ф. Кушина, С. А. Козлова, Ю. В. Крайнева.

Такая форма организации детского труда в первую очередь способствует решению задач нравственного воспитания. Уже приобретенные трудовые навыки и умения только закрепляются, а новое обучение проводится, как и прежде, индивидуально. Воспитатель не может ввести в содержание общей работы то, что дети еще не умеют делать. Например, если дети не имеют возможности правильно мыть игрушки, то нельзя включать эту работу в общую деятельность, так как у воспитателя не будет возможности для индивидуального обучения. Это правило относится и к организации трудовой деятельности в условиях семьи, когда ребенок включен в общий труд.

Общая, совместная и особенно коллективная работа создает благоприятные условия для формирования у детей умений координировать свои действия, помогать друг другу, задавать общий темп работы и т.д.

Работа по формированию трудовых навыков и умений у детей ведется постоянно, через применение художественного слова, проведения бесед, непосредственного вовлечения в трудовую деятельность детей.

Памятка для родителей

- Всегда показывайте достойный пример.
- Трудовое воспитание начинается с ранних лет.
- Поощряйте самостоятельность ребенка.
- Хвалите ребёнка за любое сделанное дело.
- Совместный труд – залог дальнейшей самостоятельности.
- Закрепите обязанности по дому за каждым членом семьи.
- Постановка четкой цели для выполнения работы.
- Ненавязчивый контроль качества выполненных действий.
- Избегайте разделения трудовых обязанностей на женские и мужские. Любой труд достоин уважения.
- Не перегружайте домашней работой.
- Наличие правил поведения в семье. Четкое понимание что можно, а что нельзя.
- Нельзя использовать трудовую деятельность как наказание.
- Давайте оценку работе ребенка.
- Хвалите за качественно выполненную работу всегда!

Источник: <https://педпроект.рф/соколова-е-р-пупкова-и-а/>