

Добрый день уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию интересную, инновационную парциальную программу «**АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**» Людмилы Валентиновны Стахович.

Программа нацелена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.

Актуальность программы

Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, торговых центрах, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.д. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как в это время закладываются азы индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, трудолюбие.

Освоение программы закладывают **основу** будущей финансовой безопасности и благополучия детей, поможет избежать многих ошибок во взрослой жизни. Программу отличает взаимосвязь денег с нормами морали (что очень важно!), этически-культурными ценностями, значимости общественного полезного труда человека.

Почему мы выбрали именно эту программу?

При ознакомлении с ФОП ДО, мы обратили внимание, что в области социально-коммуникативного развития (в сфере трудового воспитания) в старшем дошкольном возрасте появились задачи:

*знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

*формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

Возник вопрос: как, с помощью какой методической литературы реализовать поставленные задачи.

Проведя аудит методических пособий по данной теме, мы остановили выбор на программе «**АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Требования к **материально-техническому** обеспечению программы определяются требованиями к ОП ДО. Специальных требований, отличных от общепринятых, программа не предъявляет. Этот момент был тоже важен для нас (как и для множества других детских садов)

Методическое обеспечение программы состоит из серии пособий «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

- Методические рекомендации
- Рассуждаем и решаем
- Играем вместе
- Говорим с детьми о финансах
- Сборник театрализованных игр
- Мини-спектакли
- Рабочая тетрадь 6-7 лет
- Рабочая тетрадь 5-6 лет
- Раздаточные материалы
- Книжки –раскраски
- Педагогическая диагностика основ финансовой культуры для дошкольников.

Пособия гармонично дополняют друг друга. Рекомендую применять их в комплексе.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» новая для нашего детского сада программа. Нам только предстоит использовать ее в воспитательно-образовательном процессе. Для того, чтобы педагоги представляли как работать по ней, знали цели, задачи и планируемые результаты освоения программы – в ДОО был организован семинар-практикум «Занимательные финансы. От А до Я», который помог узнать особенности реализации программы.

Программа «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» разработана в соответствии с ФГОС ДО, имеет целевой, содержательный и организационный раздел. Благодаря чему- прекрасно интегрируется в ОП ДО в ЧФУ образовательных отношений.

I. Целевой раздел

Цель программы:

формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи программы подразделяются на образовательные и воспитательные

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

Главным принципом реализации парциальной программы является адекватность возрасту, поэтому ее применяют в старшем дошкольном возрасте.

Программа предполагает тесную **связь этического, трудового и экономического** воспитания.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Азы финансовой культуры для дошкольников» выражаются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II Содержательный раздел

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе в течение года (сентябрь-май), включает в себя 7 тем, содержащих 36 занятий, периодичность занятий 1- в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода времени, на основе принципа «от простого к сложному», в процессе **многократного повторения и закрепления**, направленного на практическое применение знаний и навыков, поэтому **темы Программы повторяются** в старшей и подготовительной группе, усложняется лишь содержание и форма проведения занятия.

Тематический план



Предлагаю перейти по коду и ознакомиться с программным содержанием

В плане представлено 7 тем, (перечислите их)

1. Без труда нет жизни на земле
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны
3. Покупаем, продаем и обмениваем
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим
5. Учимся занимать и отдавать долги
6. Учимся планировать
7. Богатство и бедность

Скажите, пожалуйста, в какой форме проходит последнее занятие? (мини-спектакли) Сценарии мини-спектаклей представлены в пособии «Мини-спектакли»

С целью вызвать интерес к финансовой грамотности у детей используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается с помощью **ситуационных задач**.

Ситуационная задача-представляет собой методический прием, направленный на решение практически значимой ситуации, способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать дошкольника задача должна быть актуальной и должна представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость и т.д.)

Главным элементом задачи является **проблемный вопрос**, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребенку захотелось найти на него ответ!

Сейчас мы с вами решим одну из ситуационных задач. Внимание на картинку.

(Игра со зрителями (картинка на экране) описание ситуации, проблемный вопрос)

Однажды волк пришёл к Козе и козлятам и сказал: «Я решил сделать вам подарок. Подарок необычный: сегодня мы идём в театр. Козлята обрадовались - они любили представления... Волк долго ждал, когда Коза спросит о стоимости билетов, и наконец, сказал: « Цена одного билета – один рубль. Давай-ка Коза рассчитаемся. Ты мне должна восемь рублей». Коза очень удивилась.

Вопросы детям:

1. Чем сначала обрадовал Волк Козу и козлят?
2. Можно ли считать билеты в театр подарком в данном случае, почему Коза удивилась?
3. Что такое подарок?

Цель: уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим.

III Организационный раздел

Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;

- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 -8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

- 1.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

На слайде представлены сказки и рассказы. Которые можно применять в работе по формированию финансовой культуры у детей.

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

«Кем быть и кем не быть?» Я. Пинясову

«Сами виноваты» С. Михалков

В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

Я. Аким «Жадина»

К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»

При работе с детьми по программе можно использовать обучающие мультфильмы, как современные:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»»:

- Азбука денег тетушки Совы-Что такое деньги?
- Азбука денег тетушки Совы-Умение экономить
- Азбука денег тетушки Совы-Карманные деньги
- Азбука денег тетушки Совы-Потребности и возможности
- Азбука денег тетушки Совы-Домашние питомцы
- Фиксики- Деньги;

так и хорошо знакомые советские мультфильмы:

- Караваев В. «Зайчонок и муха» 1977г.
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет»
- Союзмультфильм «Пятачок»
- Союзмультфильм «Вершки и корешки»
- Союзмультфильм «Сказка про лень»

Подводя итог, могу сказать, что Программа решает и воспитательные задачи, делает акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважения к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой. Основопологающей идеей программы выступает **формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые являются неотъемлемой частью окружающей среды.**

Спасибо за внимание!

Старший воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №164»

И.К. Гребенщикова

