

Сведения о средствах обучения и воспитания МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №164»

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей

- 6 групповых ячеек;
- Спортивно-музыкальный зал;
- кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога и учителей – логопедов, медицинский;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- семь тентовых навесов;
- площадка с разметкой для ознакомления с ПДД.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, пищеблок.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Телевизор – 7 шт.	Групповые комнаты	Просмотр и прослушивание видео и аудио записей
3.	Акустическая система	Физкультурно-музыкальный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
5.	Ноутбук -6 шт.	Кабинеты:заведующего, методический, медицинский, пищеблок.	Обработка и хранение информации. Разработка и оформление методических

7.	Мультимедийный проектор с экраном – 3 шт.	Музыкальный зал, групповые комнаты	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир), принтер – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, учителя-логопеда, медицинский, пищеблок	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10.	Стол песочный с подсветкой- 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности
12.	Комплект звуковой (2 колонки, 2 микрофона, микшерный пульт)	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий
13.	Беспроводной микрофон – 4 шт.	Музыкальный зал	Проведение, культурно – досуговых мероприятий

Имеющиеся в дошкольной образовательной организации технические средства, материалы, оборудование, инвентарь достаточны для реализации образовательной программы в полном объеме.

В детском саду создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в

здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все пространство, в котором находится ребенок, делится на «уголки». Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах организованы «центры» в соответствии с ФООП (ФАОП) ДОО :

В группах раннего возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей (мячи разных размеров, массажные мячики, массажные коврики, кубики);
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов: формы, цвета, размера (вкладыши, пирамидки, сортеры, настольно-печатные и дидактические игры, мозаики, пазлы, разрезные картинки, игрушки для развития сенсомоторики);
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого (игровой центр) (атрибуты для организации элементов сюжетно-ролевой игры: больница, семья, парикмахерская и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кровати для кукол, куклы, машинки, коляски);
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержке интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств (музыкальные инструменты, ширма, пальчиковый, настольный театр, театр Би-Ба-Бо, бумага, краски, тычки, непроливайки, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, шаблоны);
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок) для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок (книги по возрасту детей, тематические и сюжетные картинки для рассматривания, игры на развитие речевого дыхания);
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).
- Центр уединения и релаксации (мягкая детская мебель, подушки, игровые палатки).

В группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр малой и средней подвижности в групповых помещениях) оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, массажными мячиками, скакалками, массажными ковриками, кубиками, картинками с изображением различных видов спорта, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности. Оснащен материалами, связанными с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации,

игры), макетами проезжей части, светофора, дорожных знаков;

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр (атрибуты для организации игры: больница, семья, парикмахерская, строители и другие; детская игровая мебель, наборы посуды, строительного материала, детские кровати для кукол, куклы, машинки, коляски);

- Центр конструирования, оснащенный мягкими конструкторами (модули), строительным материалом, схемами построек, предметами для обыгрывания построек. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций, большое количество игр по развитию логико - математического мышления, игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото, настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша.

- Центр экспериментирования для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. Оснащен материалами для экспериментирования (колбы, лупы, контейнеры, пинцеты, природный материал). Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь природы. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- Центр познания и коммуникаций содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Оснащен сюжетными картинками для ознакомления с профессиями, правилами и нормами поведения в общественных местах, этикетом, дидактическими, настольно-печатными играми.

- Центр книги, речи и грамоты, содержащий литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоения разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову. Оснащен книгами по возрасту детей, энциклопедиями, портретами художников и иллюстраторов, детскими журналами, тематическими и сюжетными картинками для рассматривания и составления рассказов, играми на развитие речевого дыхания;

- Центр музыки и театра для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей. Оснащен музыкальными инструментами, портретами композиторов, атрибутами для ряжения, ширмой, пальчиковым, настольным театрами, театром Би-Ба-Бо, шапочками, масками);

- Центр развития, оснащенный различными развивающими играми (настольно-печатные и дидактические игры по всем областям развития, шашки, шахматы, лото, домино, мозаики, пазлы, разрезные картинки);

- Центр творчества с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины,

трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Кубани, России, архитектурные сооружения.

- Центр уединения и релаксации для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха (мягкая детская мебель, подушки).

Для осуществления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в помещениях групп компенсирующей направленности организованы пространства (логопедические кабинеты) для работы учителя - логопеда с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа).