

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад
№164»
протокол №1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад
№164»
 В.Н.
Меньшикова
« 31 » 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТСКОМ САДУ»
6-7 ЛЕТ**

(Срок реализации -1 год)

Краснодар 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы «Английский в детском саду» (цель, задачи, принципы программы)	4
1.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский в детском саду» 6-7 лет	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Структура программы	7
2.2	Форма и виды работы	8
2.3	Основные принципы организации контроля	8
2.4	Методические рекомендации	9
2.5	Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Английский в детском саду» 6-7 лет	11
2.6	Перспективный план работы по дополнительной общеразвивающей программе «Английский в детском саду» 6-7 лет	12
3.	Организационный раздел	23
3.1	Методическое обеспечение программы	23
3.2	Организация проведения занятий	23
3.3	Список используемой литературы	24

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский в детском саду» для детей 6-7 лет разработана МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №164» » и модифицирована на основе учебно-методического комплекса под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей». Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий обучения дошкольников английскому языку, с учетом психологических особенностей детей 6-7 лет.

Детство-чудесная пора открытий! Это период, когда речь ребенка на родном языке уже сформирована в соответствии с его возрастными особенностями: он говорит короткими, но правильно оформленными предложениями. Мир, в котором живет старший дошкольник, это мир сказок. Увлекательных историй, мир песенок, в нем царствует живой неподдельный интерес, любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

Именно в это время ребенок усваивает иностранный язык легко и быстро. Дети старшего дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка, они легко и прочно запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят. В процессе овладения дошкольниками новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Приобщение детей старшего дошкольного возраста с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, воспитывает в нем уважение и терпимость к образу жизни других народов.

Настоящая программа призвана оказать всем заинтересованным педагогам помощь в организации процесса обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Постановка цели и задач, отбор содержания обучения английскому языку осуществлялись с позиции возможного реального использования иностранного языка, как в условиях непосредственного общения, так и в ситуациях опосредованного общения. Основной материал программы представлен на русском языке. Исключение составляют речевые образцы, лексические единицы.

Цели и задачи обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

Основными *целями обучения* английскому языку в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. Развитие способности старшего дошкольника к общению на иностранном языке.
2. Формирование гуманитарно-развитой личности, в духе толерантности. Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры, интегрируя развивающие занятия, праздники, развлечения, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю дошкольную среду через выполнение следующих задач.

Задачи:

1. Воспитание интереса к изучению иностранного языка.
2. Воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам, их традициям.
3. Формирование навыков межличностного общения.
4. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.
5. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей дошкольников через участие в художественно-творческой деятельности, инициативы и творчества в процессе коллективных дел.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
3. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Критерии:

- личностно-ориентированный подход;
- ориентация на социальный заказ;
- кадровое обеспечение;
- технологическое обеспечение.

Педагогические теории, ведущие идеи:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;
- собственные технологии и разработки;
- идеи видных педагогов: В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской.

Принципы деятельности в системе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

Принцип комплексной реализации целей - развивающей, воспитательной, практической, образовательной, так как воспитание и развитие детей невозможно **без** практического овладения языком.

Принцип коммуникативной направленности - предполагает, что умение пользоваться английским языком является средством общения, создает условия для речемыслительной активности детей.

Принцип культуросообразности — заключается в том, что образование должно открывать ребенку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип осознанного овладения английским языком - предполагает осознание дошкольниками языковых средств в их системе и коммуникативных функций.

Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия – предполагает реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения - самовыражение.

Принцип активности - определяет творческий характер включения дошкольника в учебную деятельность.

Принцип доступности и посильности - предполагает учет специфики и возможностей старшего дошкольного возраста.

Принцип психологической комфортности - этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощен, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

Деятельность:

- диагностическая;
- учебно-познавательная;
- эстетическая;
- художественно-творческая;
- спортивно-оздоровительная.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок должен знать и уметь:

- понимать английскую речь изученной тематики;
- задавать некоторые вопросы и отвечать на них;
- понимать выражения, применяемые на занятиях;
- петь английские песни;
- инсценировать предложенные стихотворения;
- пользоваться выражениями речевого этикета;
- выполнять творческие задания;
- правильно произносить звуки изолированно.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура программы:

<i>Возраст детей</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество недель в год</i>	<i>Количество часов в год</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>2</i>	<i>32</i>	<i>64</i>

Структура занятий:

- артикуляционная гимнастика;
- фонематическая зарядка;
- лексические единицы;
- речевые образцы;
- физкультминутка;
- словесные игры;
- рифмовки, стихи, песни;
- считалки;
- подвижные игры
- подведение итога занятия.

Структура этой программы позволит задействовать все анализаторы ребенка, использовать и развить все виды памяти, репродуктивное и продуктивное мышление. В ходе учебно-образовательного процесса у детей формируются навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой. Дошкольники приобретают элементарные страноведческие знания.

2.2. Формы и виды работы

Методическая служба:

- ✓ постоянно действующие психолого-педагогические семинары;
- ✓ педсоветы;
- ✓ практикумы;
- ✓ консультации.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- семейные праздники;
- заседания родительского комитета детского сада;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- карточки-задания для родителей;
- практикумы.

Работа с детьми:

- ◆ физкультурно-оздоровительная работа (массовые спортивные праздники);
- ❖ досуги;
- ❖ развлечения;
- ❖ занятия;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ театральная деятельность;
- ❖ использование рифмовок, стихотворений, песен, загадок, считалок;
- ❖ игры (подвижные, малой подвижности, дидактические, словесные);
- ❖ артикуляционная гимнастика.

2.3. Основные принципы организации контроля

Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие дошкольником «секретов» как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому

при обучении старших дошкольников контроль носит закрытый характер. Учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

При организации контроля следует придерживаться основных принципов:

- доброжелательное отношение к дошкольнику как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, даже если эти усилия не дали положительного результата;
- общая положительная оценка.

В дошкольном образовательном учреждении преобладают воспитательно- стимулирующие функции контроля, поскольку именно в этот период закладывается база последующего успешного обучения.

Контроль речевых способностей и навыков носит диагностическую функцию. Диагностика может проводиться по итогам работы за полугодие и за год.

Особое внимание можно уделить рациональной методике контроля. Суть этой методики заключается в ее способности отличить более подготовленных обучаемых дошкольников от менее подготовленных. Для этого требуется многобалльная система оценивания по типу суммирования баллов за все отдельные задания, которая обеспечивает дифференциацию результатов и условия для состязательности детей. Дошкольникам за каждое правильно выполненное задание дается фишка. По итогу занятия подсчитывается количество фишек и определяется, кто лучше справился с заданиями.

Специфика проведения контроля связана с применением игровых приемов, наглядно-демонстрационного материала, включением сюрпризных моментов, использованием тестовых заданий и контрольных бланков (смотри методическое обеспечение).

2.4. Методические рекомендации

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания дошкольников старшего возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения.

У старших дошкольников наглядно-образная память доминирует над слуховой. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действиями является необходимым условием усвоения языкового материала.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы:

- хоровое повторение;
- индивидуальное повторение;

- хоровое и индивидуальное пение;
- декламация;
- организация игр с элементами соревнований;
- чередование подвижных и спокойных игр.

Конкретность мышления дошкольников, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на английском языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

Для активизации речи ребенка используются:

- упражнения с картинками;
- стихи, считалки, песенки, загадки;
- английский фольклор.

Английский песенный фольклор — это прекрасный материал для инсценирования, обыгрывания его с детьми. Песни могут быть использованы на праздниках в детском саду. Практически в любой песне дети могут использовать детские музыкальные инструменты для ритмического сопровождения, что способствует развитию музыкально-творческих и языковых способностей. Например, в песне «Вновь солнышко смеется» дети могут подыграть на металлофонах, предварительно выучив песню. Песня «Ten little Indian boys» закрепляет навыки счета и каждый из десяти детей может пропеть свою цифру, одновременно показывая ярко раскрашенный кубик или карточку с ее изображением. Песни «Делай как я» можно выбрать три персонажа для показа движений. Любой детский праздник украсит шуточная песенка «У дедушки Макдональда». Дети ее поют, подражая цыплятам, утятам, гусятам и козлятам. В танцевальном творчестве ребята могут себя проявить, выучив песню «Встанем в круг». Дошкольники могут сами придумать танец, движения которого соответствовали бы содержанию текста песни. Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихе ребенок четко выговаривает слова.

Одним из важнейших приемов обучения иностранному языку является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Можно использовать подвижные, полуподвижные ■ спокойные игры при объяснении нового учебного материала.

Игры могут применяться:

- при введении и закреплении знания лексики и моделей английского языка
- для формирования умений и навыков устной речи;
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

На занятиях нужно использовать как оригинальные игры, так и игры знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом. Игра в сказку с распределением ролей пользуется успехом у детей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети. Таким образом, достигается полное усвоение лексики через содержание пьесы. Для усвоения глаголов хорошо использовать подвижные игры. Действия и жесты самих детей во время игры помогают более быстрому усвоению

материала. К таким играм относятся «Выполни команды», «Зарядка», «Спортсмены».

Для развития умений и навыков устной речи следует использовать творческие игры и театрализованную деятельность. Театрализованную деятельность также можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению, которая сохраняет интерес к изучаемому языку.

В рамках театральной деятельности есть возможность совершенствоваться:

- интонационные, лексические, грамматические навыки;
- использование речевых клише и фраз в различных ситуациях;
- умение аудирования;
- творческие способности.

Через театрализованную деятельность можно отражать страноведческий компонент в интонации и речи персонажей, в костюмах и декорациях. В спектакле «Теремок» в качестве декорации можно использовать дом, стилизованный под знаменитую башню Биг-Бен. Персонажи могут употреблять обращения «мистер», «леди», «джентльмен», заложить эпизод с «английским чаепитием». Музыка английских композиторов (Дж. Гершвин, Б. Бэрлин, Стейнборг) создает основу для восприятия особенностей англоязычной культуры.

Каждое занятие завершается демонстрацией достижений дошкольников, похвалой, рассказом о том, какие интересные дела их ждут впереди.

Для закрепления и повторения пройденного материала в летний период рекомендую использовать знакомые детям подвижные игры, дидактические игры, словесные и языковые игры, песни, стихи, рифмовки, считалки.

Таким образом, правильно организованная работа, учет психологических способностей старших дошкольников позволяет добиться ожидаемого результата в обучении английскому языку.

2.5. Учебно-тематический план к дополнительной образовательной программе

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД
Страноведение	2	3	6
Мои игрушки	2	4	8
Животные, птицы	2	4	8
Мой дом	2	4	8

Продукты питания	2	4	8
Посуда	2	2	4
Одежда	2	3	6
Прилагательные	2	3	6
Развлечения	2		2
Повторение	2	4	8
Итого		32	64

Содержание курса программы

2.6. Перспективное планирование

№ п/п	Тематический блок	№ занятия	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социокультурная информация
1 - 2	<i>Страноведение.</i>	1 2	<i>Фонетика</i>	Англичане - любители чая (чаепитие с детьми).	Значение английского языка в современном мире. Беседа «Английские традиции».
	<i>Знакомство с английскими традициями.</i>		<i>Звуки [h], [l], [a oi], [э]. Лексика: Hello! Good-bye!</i>		
3	<i>Мои игрушки Знакомство с существительными. Стихотворение «Посмотри Скорее!» «Look!». Подвижная игра «Выполни команду».</i>	1	<i>Фонетика звуки: [b], [l], [eэ],[и:], [э]. Лексика: Doll, book, teddy bear, look.</i>	Подвижная игра «Выполни команду».	Заучивание стихотворения «Посмотри скорее! Look!».
4	<i>Мои игрушки. Знакомство с существительными Игра «Сделай как я». Стихотворение.</i>	2	<i>Фонетика звуки: [n], [l], [o],[o:], [s],[tj]. Лексика: Swim, sit down, stand up, ball,</i>	Подвижная игра «Сделай как я»	Чтение наизусть стихотворения «Посмотри «Скорее! Look!».

			<i>balloon.</i>		
5	<i>Мои игрушки. Знакомство с существительными Танец с Teddy Bear..</i>	3	<i>Фонетика звуки: [ei], [p], [k],[a:]. Лексика Plane, train, car.:</i>	Минута отдыха «Танец с Teddy Bear».	Заучивание рифмовки «Doll».
6	<i>Мои игрушки. Повторение изученных существительных. Подвижная игра «Выполни команду».</i>	4	<i>Фонетика звуки: [m], [p], и. и> м. Лексика: Run, sleep, dance, hop, fly, swim, sit down, stand up, go, wake up. Изученные существительные по теме «Мои игрушки».</i>	Подвижная игра «Выполни команду».	Рифмовка «Doll».
7	<i>Мои игрушки. Знакомство с существительными. П/и «Please». Стихотворение «Give me».</i>	5	<i>Фонетика звуки: [г], [о], М, ШРШ. Лексика: Please, robot, pistol, train-set.</i>	П/и «Please».	Заучивание стихотворения «Give me».
8	<i>Мои игрушки. Знакомство с существительными. Диалог. Игра «Give me». Стихотворение.</i>	6	<i>Фонетика звуки: [г], [l], М, [v],[]. Лексика: Lorry, top, good morning, all right, bye-bye.</i>	Игра «Give me».	Диалог по ситуации «Встреча». Чтение наизусть стихотворения «Give me».
9	<i>Мои игрушки. Время года «Осень». Стихотворение Autumn, Д/и «Какая картина лишняя».</i>	7	<i>Фонетика звуки: [m], [r], РЬЛ], [t]. Лексика: Autumn, It s rainy, It s dully, Put, eat, play, love, give me.</i>	Д/и «Какая картина лишняя».	Заучивание стихотворения «Autumn».

10	<i>Мои игрушки Повторение и закрепление ранее изученного материала. Ролевая игра. Викторина «Волшебный мешочек».</i>	8	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: Знакомые существительные по теме «Мои игрушки».</i>	Ролевая игра по ситуации «Встреча»	Викторина «Волшебный мешочек».
11	<i>Животные, птицы. Знакомство с существительными. Словесная игра. Речевой этикет. Минута отдыха.</i>	1	<i>Фонетика звуки: [b], [s], &>],[«], М- Лексика: Yes, no. Excuse me, please. Sparrow, lion, zebra.</i>	Минутка отдыха «Stand up- вставай!»	Словесная игра «Yes, по». Минутка речевого этикета «Excuse me, please».
12	<i>Животные, птицы. Знакомство с существительными. Стихотворение «The squirrel». Игра « Угадай, кто я ?»</i>	2	<i>Фонетика звуки: МММ. Лексика: Bird, squirrel, cock.</i>	Игра «Угадай, кто я?»	Заучивание стихотворения «The squirrel».
13	<i>Животные, птицы. Знакомство с существительными. Языковая игра. Стихотворение.</i>	4	<i>Фонетика звуки:[l:],[e],[r], [k], М, Н, [ei]. Лексика: Bee, elephant, snake; It is a house.</i>	Языковая игра «Переводчик».	Слушание стихотворения «It is a house».
14	<i>Животные, птицы. Знакомство с существительными. П/и «Веселые пчелки». Рисование.</i>	5	<i>Фонетика звуки: [k], [d], [a:], [f], [au], [k]. Лексика: Giraffe; duck, chick.</i>	П/и «Веселые пчелки».	Рисование на тему «Зоопарк».

15	<i>Животные, птицы. Время года «Осень» П/и «Rain». Д/и «Кто где живет?»</i>	6	<i>Фонетика ЗВукН:[d], [o], [i:], [e], [f], [r], [v]. Лексика: Rain. Fall of leaves. Dull day.</i>	П/и «Rain»	Д/и «Кто где живет?»
16	<i>Животные, птицы. Знакомство с существительными. П/и «Зарядка» Песенка «The Zoo».</i>	7	<i>Фонетика звук: на усмотрение педагога. Лексика: Donkey, walrus, kangaroo, zoo.</i>	П/и «Зарядка»	Чтение наизусть стихотворения «It is a house». Слушание песенки «The Zoo».
17	<i>Животные, птицы. Развлечение « Увлекательное путешествие в Англию».</i>	8	Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным тематическим блокам.		
18	<i>Мой дом. Знакомство с существительными. Песня «The Zoo». П/и «Найди пару».</i>	1	<i>Фонетика звуки: h.z.b.u.f.i. Лексика: Bathroom, bedroom, house.</i>	П/и «Найди пару»	Разучивание песенки «The Zoo».
19	<i>Мой дом. Знакомство с существительными. Диалог. Игра на развитие эмоций.</i>	2	<i>Фонетика звуки: i r k Лексика: Hall, kitchen, living- room.</i>	Игра на развитие эмоций «Птичий двор».	Диалог по ситуации «Как дела?»

20	<i>Мой дом. Знакомство с существительными. Песня «The Zoo». П/и «Fish and crocodile».</i>	3	<i>Фонетика звуки: [g],[i],[w], [t],[p]. Лексика: Bath, shower, water, tap.</i>	П/и «Fish and crocodile».	Пение песни «The Zoo».
21	<i>Мой дом. Повторение и закрепление ранее изученного материала по теме «Мой дом». Рифмовка. Языковая игра «Зоопарк».</i>	4	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: Who are you? Знакомые существительные по теме «Животные, птицы».</i>	Языковая игра «Зоопарк».	Чтение рифмовки «Who are you?»
22	<i>Мой дом. Знакомство с существительными Д/и «Посмотри и скажи». П/и «Воробьи- попрыгунчики».</i>	5	<i>Фонетика звуки: [l],[p], [u],[m]. Лексика: Stool, cupboard, cooker.</i>	П/и «Воробьи- попрыгунчики».	Д/и «Посмотри и скажи».
23	<i>Мой дом. Знакомство с существительными. Физкультминутка «1,2,3 clap with me!» Языковая игра «Назови слово». Песенка «Jingle bells».</i>	6	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: Clap with me; door, table, floor.</i>	Языковая игра «Назови слово».	Дыхательная гимнастика. Разучивание песенки «Jingle bells».
24	<i>Мой дом. Повторение и закрепление ранее изученного материала по теме «Мой дом». П/и «Танец с любимой игрушкой». Песенка.</i>	7	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: знакомые существительные по теме «Мой дом».</i>	П/и «Танец с любимой игрушкой».	Артикуляционн ая гимнастика. Пение песенки «Jingle bells».

25	<i>Мой дом. Д/и «Расставь мебель». Стихотворение «Clean».</i>	8	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: Sofa, bookshelf, window.</i>	<i>Д/и «Расставь мебель».</i>	<i>Слушание стихотворения «Clean».</i>
26	<i>Страноведение. Природа Великобритании. Стихотворение «Winter». Словесная игра «Yes, no». П/и «Путешествие».</i>	3	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Good morning; Good afternoon; Good evening; Goodnight.</i>	<i>Словесная игра «Yes, no». П/и «Путешествие».</i>	<i>Беседа «Природа Великобритани и Заучивание стихотворения «Winter».</i>
27	<i>Страноведение. Города Великобритании. П/и «Путешествие». Песенка «I like».</i>	4	<i>Фонетика, лексика: на усмотрение педагога.</i>	<i>П/и «Путешествие».</i>	<i>Пение песенки «I like».</i>
28	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. Словесная игра «Вкусный салат». Стихотворение «Clean». Песенка.</i>	1	<i>Фонетика звуки: на усмотрение педагога. Лексика: Bread, meat, milk.</i>	<i>Словесная игра «Вкусный салат».</i>	<i>Чтение наизусть стихотворения «Clean». Пение песенки «Jingle bells».</i>
29	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. Стихотворение «Good night». П/и «What is your name?»</i>	2	<i>Фонетика звуки: [g]M[t],[z],[i:]. Лексика: Butter, cheese, yogurt.</i>	<i>П/и «What is your name?»</i>	<i>Заучивание стихотворения «Good night».</i>

30	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. Стихотворение. Словесная игра «Съедобное - несъедобное».</i>	3	<i>Фонетика звуки: [p],И,[u:] Лексика: Soup, porridge, pizza.</i>	<i>Словесная игра «Съедобное - несъедобное».</i>	<i>Чтение наизусть стихотворения «Good night».</i>
31	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. П/и «Воздушные шары». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Речевой этикет.</i>	4	<i>Фонетика звуки: [l],[s]. Лексика: Pie, salad, pasta, sandwich.</i>	<i>П/и «Воздушные шары». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i>	<i>Минутка речевого этикета «Give me, please!»</i>
32	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. Языковая игра «Переводчик». Песенка «I like».</i>	5	<i>Фонетика жуки: [s],[j],[d],[f] [s],[u:],[i],[i:]. Лексика: Coffee, tea, juice; Nike.</i>	<i>Языковая игра «Переводчик».</i>	<i>Слушание песенки «I like».</i>
33	<i>Продукты питания. Повторение и закрепление существительных по теме «Продукты питания». Физкультминутка.</i>	6	<i>Фонетика Лексика: На усмотрение педагога.</i>	<i>Физкультминутка «Hands up»</i>	<i>Артикуляционн а я гимнастика. ></i>
34	<i>Продукты питания. Повторение и закрепление существительных по теме «Продукты питания». Физкультминутка.</i>	6	<i>Фонетика Лексика: На усмотрение педагога.</i>	<i>Физкультминутка «Hands up»</i>	<i>Артикуляционна я гимнастика. ></i>

35	<i>Продукты питания. Знакомство с существительными. Речевой этикет. Минутка отдыха. Рифмовка.</i>	7	<i>Фонетика звуки: [p], [ɾ], [ei], [z:]. Лексика: sugar, candy, ice-cream, food.</i>	<i>Минутка отдыха «Спасибо».</i>	<i>Минула речевого эт икета «Very good!». Рифмовка «Food».</i>
36	<i>Продукты питания. Повторение и закрепление существительных по теме «Продукты питания». Сюжетно-ролевая игра «В кафе». Рифмовка.</i>	8	<i>Фонетика Лексика: На усмотрение педагога.</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «В кафе».</i>	<i>Рифмовка «Food».</i>
37	<i>Посуда. Знакомство с существительными. Игра «Покажи мне». Зарядка.</i>	1	<i>Фонетика звуки: Лексика: Saucerpan, flying pan.</i>	<i>Игра «Покажи мне». Зарядка «Step, clap».</i>	<i>Артикуляционна я гимнастика.</i>
38	<i>Посуда. Знакомство с существительными Игра на развитие творческих способностей. Д/и « Чего не стало?».</i>	2	<i>Фонетика звуки: М,И,[к]. Лексика: Tea-pot, coffeepot, thermos jug.</i>	<i>Игра на развитие творческих способностей «Повар». Д/и «Чего не стало».</i>	
39	<i>Посуда. Знакомство с существительными Считалка «1, 2, 3». Хоровод.</i>	3	<i>Фонетика звуки: [t], [l], [w], [к]. Лексика: Mincer, bowl.</i>	<i>Хоровод «Let little cat sleep».</i>	<i>Разучить считалку «1,2,3».</i>

40 - 41	Посуда. Знакомство с существительными. Речевой этикет. Минутка отдыха.	4	Фонетика звуки: [p],[al],[ei]; [i:]. Лексика: Tray, grater, cake tin; I am glad to see you.	Минутка отдыха «Сделай как я».	Минутка речевого этикета «I am glad to see you».
42	Одежда. Знакомство с существительными. Стихотворение. П/и «Кто быстрее».	1	Фонетика: звуки: [u],[t],[k], [a:]. Лексика: Jacket, coat, cardigan	П/и «Кто быстрее».	Заучивание стихотворения «I have».
43	Одежда. Знакомство с существительными Стихотворение. Диалог. П/и «Cat and mouse».	2	Фонетика: звуки: [l],[e],[ei],[z Лексика:]. Jeans, raincoat, sweater.	П/и «Cat and mouse».	Чтение наизусть стихотворения «I have». Диалог «В магазине»: - Excuse me. - Yes. -Give me a fish, please.(coffee, tea, juice) -Please. -Thank you.
44	Одежда. Знакомство с существительными Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Дыхательные упражнения Игра «Одень куклу».	3	Фонетика: звуки: [a:],[e], Лексика: Cap, scarf, dress.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Игра «Одень куклу».	Дыхательные упражнения.
45	Одежда. Повторение и закрепление существительных по теме «Одежда». Игра «I like». Д/и «Одежда».	4	Фонетика Лексика: На усмотрение педагога.	Игра «I like». Д/и «Одежда».	Считалка «1,2,3».
46	Одежда. 5 Знакомство с существительными. Игра « »ЦBo are you! Минутка речевого этикета. Зарядка «Show me».	5	Фонетика, звуки [a:],[z],[i], ш Лексика: Shorts, pyjamas, socks.	Игра «Who are you?» Зарядка «Show те».	Минутка речевого этикета «Here you are».

47	Одежда. Знакомство с существительными. Стихотворение «Как дела?» Считалка. П/и «Как я расту».	6	Фонетика, звуки: [ɜ:], [i:], [a], [i], [l]. Лексика: Skirt, blouse, shoes.	П/и «Как я расту».	Чтение наизусть стихотворения «Как дела?» Слушание считалки «One, one, one..»
48	Страноведение. Крупнейшие города США. Стихотворение «Времена года». П/и «Замри-отомри». Песенка.	5	Фонематическая зарядка. Лексика: Sing some more.	П/и «Замри-отомри». Беседа «Крупнейшие города США».	Чтение наизусть стихотворения «Времена года». Разучивание песенки «1,2...».
49	Повторение. Мои игрушки. Животные и птицы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек». Песенка. П/и «Цирк».	1	Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек». П/и «Цирк».	Пение песенки «1,2...».
50	Повторение. Д/и «Мой дом». Продукты питания. Посуда. Игра «Любишь - не любишь». Зарядка. Игра «Сервируем стол».	2	Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.	Зарядка «Step, clap». Игра «Любишь - не любишь». Д/и «Мой дом».	Игра «Сервируем стол».
51	Развлечение «Приключения Дональда».	3	Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.		
52	Прилагательные. Знакомство с новыми словами. Стихотворение. П/и «Кто спрятался?». Игровое задание.	1	Фонетика [звуч], [b], [l], [g], m, [i]. Лексика: Big, little, strong, small.	П/и «Кто спрятался?»	Заучивание стихотворения «I have no cat». Игровое задание «Составим письмо маме».
53 - 54	Прилагательные. Знакомство с новыми словами. Стихотворение. П/и «Зарядка».	2 3	Фонетика: На усмотрение педагога. Лексика: Cold, hot, fresh, stale, sour, new, sweet, beautiful.	П/и «Зарядка».	Чтение наизусть стихотворения «I have no cat».

55 - 56	Повторение тематического блока «Прилагательные». Словесная игра «Опиши предмет». П/и «Найди пару».	4 5	Фонетика, Лексика: На усмотрение педагога.	П/и «Найди пару». Словесная игра «Опиши предмет».	Артикуляционная гимнастика.
57 - 58	Повторение тематического блока «Одежда». Рифмованная зарядка «Go». Языковая игра.	1 2	Фонетика, лексика: На усмотрение педагога.	Рифмованная зарядка «Go».	Языковая игра «Кто во что одет?».
59	Страноведение. «Добро пожаловать в Лондон!» - прогулка по городу; -Big Ben; -достопримечательности Лондона. Стихотворение.	6		Беседа «Лондон».	Показ картин с изображением достопримечательностей Лондона. Слушание стихотворения «Tick-tock».
60 - 61	Повторение тематического блока «Семья». Песенка «My Mummy». Языковая игра «Подбери рифму». Стихотворение.	1 2	Фонетика, лексика: На усмотрение педагога; tick-tock, clock.		Песенка «My Mummy». Языковая игра «Подбери рифму». Заучивание наизусть стихотворения «Tick-tock».
62 - 63	Повторение тематического блока «Цвет». Время года - лето. Стихотворение «Slimmer». Стихотворение «Tick-tock». П/и «Светофор».	1	Фонетика, лексика На усмотрение педагога; summer, sunny, funny; In bright colours.:	П/и «Светофор».	Заучивание стихотворения «Summer». Чтение наизусть стихотворения «Tick-tock».
64	Повторение тематического блока «Счет». П/и «Как я расту?» Песенка «Фокусник». Дидактическое задание «Реши задачу».	1	Фонетика, лексика: На усмотрение педагога.	П/и «Как я расту?»	Песенка «Фокусник». Дидактическое задание «Реши задачу».

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания
Г.П. Шалаева	Большой самоучитель для самых маленьких английский язык: - М.: Филол. о-ов СЛОВО, Эксмо, 2006
Родина Н.М.	Добро пожаловать на карнавал! Английский для детей. Методические рекомендации: – М.: Ювента, 2002.
Чанчикова Н.В.	English for kids. Издательство «Стайл». СПб.,1993.
Верещагина И.Н.	Методический комплект - аудиокассета «English» (ч.2, ч.3); - учебник; - фонетический комплект.

Режим проведения занятий

Курс программы рассчитан на один год обучения (64 часа).

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 8-12 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Два занятия в неделю длительностью 25 минут каждое - это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе. Первый год обучения включает в себя введение, 6 тематических блоков, повторение. Тематический блок рассчитан на 8-10 занятий. В каждый блок включается одно занятие страноведческого характера. Один раз в месяц проводится занятие сезонного характера. На каждом занятии используются диалогические обороты. На первом году обучения необходимо включать в запланированные дошкольным образовательным учреждением праздники и развлечения номера детских выступлений на английском языке (песни, стихи, игры, диалоги).

Литература

1. Иванова А.М. Английский язык для дошкольников. М., 2012г.
2. Мещерякова Е.Н. «I love English» (3-6 лет) М., 2011г.
Методический комплект:
 - а) книга для учителя;
 - б) учебник;
 - в) CD;
 - г) фонетический комплект.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Э. Н. Меншикова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164»
В. Н. Меншикова

« 31 » *августа* 20*22*

